

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 12 от «30» августа 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «Лицей № 56»  
№ 207к от «31» августа 2018 г

**Положение  
об индивидуальном проекте  
на уровне среднего общего образования  
в МАОУ «Лицей № 56»**

Новоуральский городской округ, 2018

## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего МАОУ «Лицей №5 б».

2. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

4. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

6. Защита индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования. В случае успешной защиты индивидуального проекта учащемуся выдается свидетельство.

7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося на уровне ФГОС СОО.

8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную.

9. Проект может быть только индивидуальным.

10. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

11. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав ее с учителем (тьютором), руководителем проекта.

12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, в том числе сотрудник иного образовательного учреждения.

13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

15. Наименование учебных курсов «Индивидуальный проект» и/или «Проектная деятельность» (в зависимости от выбора обучающихся) вносится в аттестат о среднем общем образовании в левой части лицевой стороны бланка приложения после строки, содержащей надпись "Дополнительные сведения".

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

16. Для обучающихся: Продемонстрировать результаты выполнения индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности.

17. Для педагогов: Создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

18. Задачами выполнения проекта являются:

- формировать у учащихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- развивать у учащихся способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формировать у учащихся навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать у учащихся способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19. Возможные типы работ и формы их представления:

- Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект представляет собой по форме научное исследование, направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект должен включать предметный результат деятельности участника проекта.

Информационный проект должен содержать информацию о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальный проект содержит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием.

20. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

### 3. Требования к содержанию, оформлению проекта

#### 21. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список используемых источников.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта, практическая значимость работы;
- срок работы над проектом.

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко формулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования по оформлению индивидуального проекта представлены в методических указаниях, разработанных в МАОУ «Лицей № 56».

#### 22. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 15 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman), в таблицах допускается размер шрифта 12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу;
- первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места.

Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **4. Требования к защите индивидуального проекта**

23. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты индивидуальных проектов в лицее.

24. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- лист оценки руководителя проекта.

25. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).
- Цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии).
- Ход работы над индивидуальным проектом.
- Результат работы, продукт деятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- Выводы

26. Для проведения защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея и иные квалифицированные педагогические работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

#### **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

27. Реализации индивидуального проекта осуществляется через самостоятельную подготовку под руководством учителя (тьютора), используя систему консультаций по специально разработанному графику в лицее общей продолжительностью 13 часов за два года обучения или через освоение курса по выбору «Проектная деятельность» продолжительностью 50 часов за два года обучения.

28. Занятия с руководителем (тьютором) индивидуального проекта проводятся 1 раз в месяц по специально разработанному графику в лицее.

29. Организация работы по представлению результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется через контрольные точки при проведении проектных сессий.

Проектная сессия – особый тип конференции, на котором учащиеся представляют результаты выполнения индивидуального проекта комиссии.

На проектной сессии происходит заслушивание результатов выполнения индивидуального проекта, обсуждение, выдвижение рекомендаций учащемуся членами комиссии согласно критериям оценивания (приложение).

28. Проведение проектной сессии организует координатор проектной деятельности на уровне среднего общего образования, назначаемый приказом директора лицея.

29. На уровне среднего общего образования организуются три проектные сессии за два года обучения:

Проектная сессия № 1 – защита проектной идеи индивидуального проекта (октябрь, 10 класс).

Проектная сессия № 2 – предзащита индивидуального проекта (май, 10 класс).

Проектная сессия № 3 – защита индивидуального проекта (декабрь, 11 класс)

## **6. Права и ответственность сторон**

30. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

31. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

32. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

33. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе реализации индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы лицея.

34. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные беседы с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту (предзащиту, защиту проектных идей) индивидуальных проектов, составить график защиты (предзащиты, защиты проектных идей) проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности в АИС «Сетевой город»;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по организации и результатам проектной деятельности.

35. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов, проектной документации, всех проектных материалов для их сдачи;
- организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса (при необходимости).

## Критерии оценивания защиты проектной идеи

Ф.И. (автора) \_\_\_\_\_

| №         | Критерий  | Максимальный балл | Полученный балл | Предложения, замечания |
|-----------|---|-------------------|-----------------|------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Критерии оценивания работы над проектной идеей (макс. 21 балл)</b>   |                   |                 |                        |
| 1         | Опыт реализации проектов  | <b>1</b>          |                 |                        |
| 2         | Проблемный вопрос   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 3         | Актуальность работы   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 4         | Кратко и точно сформулированная цель проекта  | <b>2</b>          |                 |                        |
| 5         | Последовательно сформулированные задачи, направленные на достижение цели  | <b>2</b>          |                 |                        |
| 6         | Отобраны методы исследования  | <b>2</b>          |                 |                        |
| 7         | Сформулированная гипотеза, указывающая на путь исследовательского поиска  | <b>2</b>          |                 |                        |
| 8         | Видение формы продукта проекта и её соответствие гипотезе проекта   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 9         | Практическая значимость исследования, проекта   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 10        | Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; выбор методики исследования для исследовательских работ | <b>2</b>          |                 |                        |
| 11        | Прогнозирование рисков своей работы   | <b>2</b>          |                 |                        |
| <b>II</b> | <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (макс. 9 баллов)</b>  |                   |                 |                        |
| 1         | Чёткость изучения материала, свобода использования данных   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 2         | Грамотная, хорошо поставленная речь при защите проектной идеи   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 3         | Убедительность аргументов при ответе на вопросы   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 4         | Качество презентации, использование ТСО   | <b>2</b>          |                 |                        |
| 5         | Выдержан регламент выступления (не более 4 минут)   | <b>1</b>          |                 |                        |
|           | <b>ИТОГО</b>  | <b>30</b>         |                 |                        |
|           | <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |                   |                 |                        |



|  |   |         |              |               |              |         |              |        |                 |
|--|---|---------|--------------|---------------|--------------|---------|--------------|--------|-----------------|
| 0- Критерий не раскрыт<br>1- Критерий раскрыт не полностью, требуется доработка<br>2- Критерий раскрыт в полном объеме | <p style="text-align: center;"><b>Уровень сформированности компетенции</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="949 212 1233 241">Высокий</td> <td data-bbox="1233 212 1482 241">25-30 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 241 1233 271">Выше базового</td> <td data-bbox="1233 241 1482 271">18-24 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 271 1233 300">Базовый</td> <td data-bbox="1233 271 1482 300">12-17 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 300 1233 329">Низкий</td> <td data-bbox="1233 300 1482 329">Менее 11 баллов</td> </tr> </table> | Высокий | 25-30 баллов | Выше базового | 18-24 баллов | Базовый | 12-17 баллов | Низкий | Менее 11 баллов |
| Высокий  | 25-30 баллов  |         |              |               |              |         |              |        |                 |
| Выше базового  | 18-24 баллов  |         |              |               |              |         |              |        |                 |
| Базовый  | 12-17 баллов  |         |              |               |              |         |              |        |                 |
| Низкий   | Менее 11 баллов   |         |              |               |              |         |              |        |                 |

**Председатель комиссии:** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
**Член комиссии:** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
**Член комиссии:** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема проекта</b>  |  |
| <b>Автор проекта</b>   |  |
| <b>Предметная область</b>  |  |
| <b>Руководитель проекта</b>  |  |
| <b>Консультант</b>   |  |
| <b>Тип проекта по доминирующей деятельности</b>  |  |
| <b>Проблемный вопрос</b>   |  |
| <b>Цель проекта</b>  |  |
| <b>Задачи проекта</b>  |  |
| <b>Методы, используемые в работе над проектом</b>  |  |
| <b>Форма продукта проекта</b>  |  |
| <b>Риски</b>   |  |
| <b>Практическая значимость результатов проекта</b>   |  |
| <b>Вид презентации проекта</b>   |  |
| <b>Социальные партнёры<br/>(организации дополнительного образования, предприятия культуры, спорта, высшие учебные заведения, музеи, библиотеки и т.д.)</b> |  |
| <b>Планируемые сроки выполнения проекта и защиты его результатов<br/>(выбрать)</b>   |  |

Подпись автора проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подпись родителя автора проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Критерии оценки ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ индивидуального проекта

ФИО экспертов

ФИО автора проекта

| Критерии  | Уровень  | Баллы |    |    |
|---|--|-------|----|----|
|   |  | Э1    | Э2 | Э3 |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>                      | <p><b>0 баллов</b>, учащийся не смог выполнить самостоятельно большую часть работы.</p> <p><b>1 балл</b>, если вопросы содержания теоретической части ИП были определены с помощью руководителя, некоторые этапы работы ученик не смог выполнить</p> <p><b>2 балла</b>, если ученик самостоятельно определил вопросы содержания теоретической части ИП, однако был не готов приобретать новые знания или осваивать новые способы действий</p> <p><b>3 балла</b>, если ученик самостоятельно без помощи взрослых смог определить и раскрыть вопросы содержания теоретической части ИП. Использовал знания вне школьной программы.</p>   |       |    |    |
| <b>Использование известных результатов и научных фактов в теоретической части</b> | <p><b>0 баллов</b>, учащийся не использовал в теоретической части своей работы известных результатов, фактов, цитат. Отсутствуют ссылки на использованные источники.</p> <p><b>1 балл</b>, если учащийся использовал в теоретической части своей работы известные результаты, факты, цитаты под руководством руководителя. Отсутствуют ссылки на использованные источники.</p> <p><b>2 балла</b>, если ученик самостоятельно отобрал и использовал известные результаты, факты, цитаты, однако отсутствуют ссылки на использованные источники.</p> <p><b>3 балла</b>, самостоятельно отобрал и использовал известные результаты, факты, цитаты, однако отсутствуют ссылки на использованные источники. Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.</p>   |       |    |    |
| <b>Структура теоретической части и ее особенности</b>                             | <p><b>0 баллов</b>, в теоретической части работы отсутствует логическое построение материала. Информация подаётся хаотически без структуры.</p> <p><b>1 балл</b>, теоретический материал логически выстроен под руководством руководителя. Но много лишней информации.</p> <p><b>2 балла</b>, если ученик самостоятельно логически выстроил теоретический материал, однако не может объяснить отдельные сложные понятия, не может самостоятельно преобразовывать информацию.</p> <p><b>3 балла</b>, самостоятельно логически выстроил теоретический материал, может объяснить отдельные сложные понятия, может самостоятельно преобразовывать информацию.</p>  |       |    |    |
| <b>Коммуникативные действия</b>   | <p><b>0 баллов</b>, ученик не смог составить логичного рассказа о проделанной работе, не смог ответить на вопросы</p> <p><b>1 балл</b>, ученик рассказал о работе, но отвечал на вопросы не полными ответами, плохо владел специальной терминологией по теме проекта, при защите не соблюдал регламент</p> <p><b>2 балла</b>, ученик уверенно и четко представил работу, но недостаточно развернуто и аргументировано отвечал на вопросы, показал владение навыками монологической речи, но предъявил недостаточный уровень проектирования практической части или перспектив реализации проекта</p> <p><b>3 балла</b>, работа представлена логично, последовательно, аргументированно. Вызвала интерес аудитории. Ученик свободно и полно отвечал на вопросы, владел вниманием аудитории, сумел отстоять свою точку зрения. Ученик предъявил достаточный уровень проектирования практической части или перспектив реализации проекта</p> |       |    |    |
| <b>ИТОГО</b>  |  |       |    |    |

## Лист экспертной оценки при защите индивидуального проекта

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО (эксперта) \_\_\_\_\_

ФИО (ученика(цы)) \_\_\_\_\_

| Критерий   | Уровень   | Баллы |
|--|---|-------|
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | <p><b>0 баллов</b>, если проблема исследования не соответствуют возрасту ученика, не актуальна для него, ребёнок не проявляет заинтересованность в идее проекта.</p> <p><b>1 балл</b>, проблема исследования интересна для ученика, однако представленный продукт явно выполнялся при помощи взрослых.</p> <p><b>2 балла</b>, проблема исследования интересна для ученика, представленная работа выполнена самостоятельно, но низкого уровня и качества выполнения (см. требования к выполнению исследования).</p> <p><b>3 балла</b>, проблемное поле выбрано учеником самостоятельно, исследование и все виды работ выполнены самостоятельно, ученик проявил способность выдвигать гипотезы и обозначать проблемы, высокий уровень выполнения работы</p>   |       |
| <b>Познавательные действия</b>                               | <p><b>0 баллов</b>, если при защите работы не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в ответах на вопросы по содержанию грубые ошибки.</p> <p><b>1 балл</b>, если при защите работы продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки. В тексте работы продемонстрировано владение универсальными познавательными действиями (есть сравнение, классификация, анализ обобщение, перевод информации) однако ученик не может повторить свои выводы, объяснить таблицы, схемы или графики.</p> <p><b>2 балла</b>, если при защите продемонстрировано свободное владение содержанием, но имеются незначительные ошибки. Ученик может повторить свои выводы, объяснить параметры для сравнения или классификации, таблицы, схемы, графики.</p> <p><b>3 балла</b>, если продемонстрировано свободное владение содержанием и терминологией. В работе использовал различные источники, информация выражена в различных формах (таблицы, схемы, модели, графики и т.д.) Ученик свободно ориентируется в своих исследованиях. Ошибки отсутствуют.</p> |       |
| <b>Целеполагание</b>   | <p><b>0 баллов</b>, если не продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца. Или видно чрезмерное влияние руководителя.</p> <p><b>1 балл</b>, если продемонстрированы навыки определения проблемы, выдвижения гипотезы, планирования этапов работы, определена цель и задачи, однако сделанные выводы не соответствуют проблеме, гипотезе или цели. Работа доведена до конца или выполнена основная часть.</p> <p><b>2 балла</b>, если работа спланирована и выполнена в соответствии с поставленными задачами. Исследование проведено полностью и соответствует заявленной проблеме, однако есть недочеты соответствия целей и путей реализации проекта.</p> <p><b>3 балла</b>, если работа тщательно спланирована и реализована в соответствии с поставленными задачами, этапами. Исследование проведено полностью. Нет недочетов и несоответствий. Ученик может самостоятельно определить направления дальнейшей работы.</p>  |       |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Коммуникативные действия</b> | <p><b>0 баллов</b>, ученик не смог составить логичного монологического рассказа о своей работе. Не смог ответить на вопросы.</p> <p><b>1 балл</b>, рассказал о работе, но отвечал на вопросы неполными ответами, плохо владел специальной терминологией по теме проекта. При защите не соблюдал регламент.</p> <p><b>2 балла</b>, ученик отвечал на вопросы уверенно и четко, но не достаточно развернуто и аргументированно, показал владение навыками монологической речи, но предъявил недостаточный уровень наглядности, не смог заинтересовать аудиторию.</p> <p><b>3 балла</b>, Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывала интерес аудитории. Ученик свободно и полно отвечал на вопросы и владел вниманием аудитории, сумел отстоять свою точку зрения, свободно вступает в диалог.</p> |  |
|---------------------------------|--|--|



Муниципальное автономное  
образовательное  
учреждение «Лицей № 56»

### СВИДЕТЕЛЬСТВО

о защите индивидуального  
проекта:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

Выдан

\_\_\_\_\_

ученику (це) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель: \_\_\_\_\_

Директор лицея \_\_\_\_\_

### Уровень освоения метапредметных результатов:

| Критерий  | Средний балл | Уровень |
|---|--------------|---------|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем |              |         |
| Познавательные действия                               |              |         |
| Регулятивные действия (целеполагание)                 |              |         |
| Коммуникативные действия                              |              |         |

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /